

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 180

362041, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. А. Кесеева 45 тел. (88672) 70-07-29

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ детский сад № 180
Протокол « 1 » 30.08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая
МБДОУ детский сад № 180
С.Т. Кокаева /
Приказ № 34 от « 30 » 08 2023г.



***Рабочая программа учителя-логопеда
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 180***

Составитель:
Учитель, логопед
Жарова Мария Владиславовна

г. Владикавказ 2023

г.Владикавказ 2023

Содержание

1.Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1.1.Цели и задачи реализации программы.....	4
1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.1.3.Характеристики и особенности речевого развития детей дошкольного возраста.....	5
1.1.3.1.Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи.....	6
1.1.3.2. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.....	9
1.1.4.Планируемые результаты освоения программы.....	11
1.1.4.1. Мониторинг речевого развития ребенка.....	12
2. Содержательный раздел.....	14
2.1. Описание образовательной деятельности.....	14
2.1.1.Интеграция образовательных областей в логопедической работе.....	14
2.2.Тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие».....	16
2.3.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 5 до 7 лет	
Образовательная область «Речевое развитие».....	22
2.4.Коррекционно-педагогические технологии.....	52
3. Организационный раздел.....	52
3.1.Материально-техническое обеспечение Программы.....	52
3.2.Организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедической группы ДОУ.....	53
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	55
3.4. Организация объема образовательной нагрузки.....	56
3.5. Результаты освоения Программы.....	57
Список методической литературы.....	58
Приложения.....	60

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

На сегодняшний день актуальной остается проблема своевременной и профессиональной коррекции нарушений речи у дошкольников в ДОУ. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Она

предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи (по заключению ПМПК), принятых в дошкольное учреждение. Рабочая программа предназначена для реализации задач ФГОС по обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, в частности детей с ОВЗ. Она предполагает оказание логопедической помощи детям с нарушениями речи в условиях старшей и подготовительной групп МБДОУ детского сада №180.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. Реальная ситуация, сложившаяся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показала, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Теоретической основой программы являются:

- положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- учение Р. Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной;
- определение Т.Б.Филичевой четвертого уровня развития речи детей 6-7 лет.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями от 8 ноября 2022 года; Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 24 июня 2023 года; Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 декабря 2022 года; с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребенка; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций; Положением о логопедической группе ДОУ. Уставом МБДОУ №180.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного

учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формы речи.

Программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемую для реализации в логопедической группе для детей 5-7 лет, зачисленных по результатам обследования и решением ПМПк. Программа полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Основной базой рабочей программы являются:

- Основная общеобразовательная программа –образовательная программа дошкольного образования (разработана в соответствии с ФОП ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 180;
- Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» руководитель М.Е.Веракса, профессор Т.С.Комарова, М.А.Васильева.

Парциальные программы:

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В.Нищева;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова;
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;
- «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи» Л.Н.Смирнова;
- «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2 Т.Р.Кислова;
- «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4 Т.Р.Кислова;
- «Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи» Е.А.Виноградова.

1.1.1.Цели и задачи реализации программы.

Цели:

- оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений через создание условий для овладения детьми русским языком в условиях логопедической группы;
- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста 5-7 лет с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- осуществления своевременного и полноценного личностного развития;
- обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи у дошкольников 5-7 лет.

Задачи:

- преодоление недостатков в речевом развитии;
- формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звукослоговой структуры;
- развитие слухового восприятия, внимания;
- развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической динамической организации движений, переключения движений, объёма, тону́са, темпа, точности, координации);
- расширение и обогащение словарного запаса;
- совершенствование лексических и грамматических средств языка;
- развития навыков связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- обогащение коммуникативного опыта.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы:

- индивидуального и дифференцированного подхода;
- учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип компенсации – опора на сохранные, более развитые психические процессы;
- наглядности и символичности, т.е. перехода от наглядных средств обучения через замещение, кодирование, схематизацию и моделирование к овладению символикой;
- принцип системности и комплексности реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие;
- развивающего обучения;
- конкретности и доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей - обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами;
- последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие;
- психологической комфортности предполагает создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми).

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Этапы реализации программы, их обоснование и взаимосвязь.

Коррекционная работа осуществляется в игровой деятельности и проходит три отчётливо выявляемых этапа: подготовительный, реконструктивный и закрепляющий.

На подготовительном этапе широко используются средства коммуникации, игры, облегчающие вступление в контакт. Постепенно скованность и напряжённость исчезают. Дети становятся более активными. Тактика педагога наименее директивна. На этом этапе создаются условия положительного эмоционального настроения и атмосферы «безопасности» в группе.

Тактика педагога на втором этапе, реконструктивном, принимает целенаправленный обучающий характер, используются специальные методы и приёмы. Планово используются дидактические игры и упражнения для умственного развития детей. Дети учатся наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать предметы по тем или иным признакам, производить доступные им анализ и синтез, обобщать, делать простейшие умозаключения.

Именно на этой стадии коррекционного процесса происходят главные изменения в психике ребёнка, разрешаются многие внутренние конфликты. К концу этой стадии гамма противоречивых эмоций сменяется чувством глубокой симпатии, как к взрослому, так и к партнерам по игре.

На закрепляющем этапе происходит закрепление всего того позитивного и нового, что возникло в личном мире ребёнка.

1.1.3. Характеристики и особенности речевого развития детей дошкольного возраста

1.1.3.1. Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.)

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития. Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёр-

нутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения. У детей данной группы (ОНР 3 уровень) наблюдаются отклонения в формировании развёрнутой фразовой речи с элементами недоразвития лексики, грамматики, фонетики. Типичным для таких детей является использование простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счёт отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершённый характер и отличается наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Типичным для таких детей является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлечённым значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас детей может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации. Детальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

В настоящее время описание такого сложного речевого дефекта, как общее недоразвитие речи, было бы неполным без характеристики дополнительного четвертого уровня речевого развития (Т.Б.Филичева). К нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Дети с четвертым уровнем речевого развития владеют развернутой фразовой речью, достаточно коммуникативны, охотно отвечают на вопросы, сами задают их окружающим. Они используют в речевой практике все части речи. Грамматическое и фонематическое оформление высказываний близко к нормативным требованиям.

Но впечатление о вполне благополучной речи является обманчивым. Имеющиеся у детей трудности не всегда бросаются в глаза, т.к. в большинстве случаев в речевом общении дети умышленно заменяют одни слова другими, избегая сложных для них звуко сочетаний и грамматических конструкций.

Ограниченность речевых средств, неточное употребление отдельных слов, наиболее ярко прослеживается в самостоятельных рассказах по сюжетным и серии сюжетных картинок. При этом у каждого ребенка в большей или в меньшей степени оказываются нарушенными все компоненты языка.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с четвертым уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т.д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут не точно знать и понимать слова редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» - стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашила, пришила - «шила»; треугольный - «острый», «угольный» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяцубежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель — «большая»; картонная коробка - «твердая»; смелый мальчик — «быстрый» и т. д.).

Стойкими остаются ошибки при употреблении:

1. Уменьшительно-ласкательных существительных (пальповка -пальтишко; шатенка - платьице; скворчик, скворечник - шофушш,ременчик - ремешок и т.д.);
2. Существительных с суффиксами единичности (горошка, гороховка - горошинка; пуховка, пушка - пушинка; изюм, изюмка - изюминка; песок, песочка, песочница - песчинка и т.д.);
3. Прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности (пухлой - пуховой; клюк 'овый- клюквенный 'осный - сосновый);
4. Прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов (хвастовый — хвастливый; улыбкиный — улыбчивый);
5. Притяжательных прилагательных (волкин - волчий; лисовый - лисий).

На фоне пользования многими сложными словами, которые часто встречаются в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет и т.д.), отмечаются стойкие трудности в образовании малоизвестных сложных слов (вместо книголюб — книжник; ледокол — легопад, легот- ник, далекол; пчеловод — пчелы, пчельник, пчеловик; сталивар — сталь, столица).

При оценке сформированности лексических средств языка устанавливается, как дети выражают «системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп». Дети с четвертым уровнем речевого развития достаточно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета (большой - маленький), пространственную противоположность (далеко - близко), оценочную характеристику (плохой - хороший).

Трудности проявляются в выражении антонимических отношений следующих слов: бег - хождение, бежать, ходить, не бег; жадность - не жадность, вежливость; вежливость - злой, доброта, не вежливость.

Правильность называния антонимов во многом зависит от степени абстрактности предложенных пар слов. Так, совсем недоступным является задание на подбор противоположных по значению слов: молодость, свет, румяное лицо, передняя дверь, разные игрушки. В ответах детей чаще встречаются исходные слова с частицей «не-« (не румяное лицо, немолодость, несвет, неразные), в отдельных случаях называются варианты, не свойственные русскому языку (передняя дверь - задок - задник - непередничек).

С дифференциацией глаголов, включающих приставки «ото», «вы», также справляются не все дети: чаще подбираются слова, близкие к синонимам (пригнуть - загнуть; впустить - запустить; вкатить - закатить; отнимать - забирать).

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением. Например, «румяный, как яблоко» трактуется ребенком как «много съел яблок», «столкнуться нос к носу»- «ударилась носами», «горячее сердце»- «обжечься много», «не плюй в колодец-пригодится воды напиться»- «плевать не хорошо, пить нечего будет», «готовь сани летом» - «летом забрали санки с балкона».

Анализ особенностей грамматического оформления речи детей позволяет выявить ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков, лисов, собак) в использовании некоторых предлогов (выглянул из двери - «выглянул из-за двери»; упал из стола - «упал со стола»; мяч лежит около стола и стула - вместо «между столом и стулом»). Кроме

того, в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода (я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (я раскрасываю книги на большом столе и маленьким стулах - вместо "я раскладываю книги на больших столах и маленьких стульях"), сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными (собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Недостаточная сформированность лексико-грамматических форм языка неоднородна. У части детей выявляется незначительное количество ошибок, и они носят непостоянный характер, причем, если детям предлагается сравнить правильный и неправильный варианты ответа, выбор осуществляется верно.

Это свидетельствует о том, что в данном случае становление грамматического строя находится на уровне, приближающемся к норме.

У других детей затруднения носят более устойчивый характер. Даже при выборе правильного образца спустя некоторое время в самостоятельной речи они по-прежнему пользуются ошибочными формулировками. Своеобразие речевого развития этих детей тормозит темп их интеллектуального развития.

При IV уровне отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженные трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. Наиболее ярко эти особенности выступают в сравнении с нормой.

Особую сложность представляют для этих детей конструкции предложений с разными придаточными:

- пропуски союзов (мама предупредила, я не ходил далеко - "чтобы я не ходил далеко");
- замена союзов (я побежал, куда сидел щенок - «где сидел щенок»);
- инверсия (наконец, все увидели долго искали которого котенка - «увидели котенка, которого долго искали»).

Следующей отличительной особенностью детей IV уровня является своеобразие их связной речи.

1. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов;

2. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями.

3. Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

1.1.3.2. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться и нерезко выраженное отставание лексико-грамматического развития.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием шестого года жизни

Ребенок, имеющий отклонения в речевом развитии, чтобы научиться понимать и говорить на русском языке, должен постепенно усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз; различать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения. В этом заключается овладение системой фонем данного языка.

При правильных условиях воспитания дети достаточно рано усваивают основные звуки языка. В силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата они не могут правильно воспроизводить все фонемы русского языка но при этом хорошо осознают тонкость произношения. Например: трехлетняя девочка Вера С. на вопрос: "Как тебя зовут?" — отвечает: "Вея". "Тебя зовут Вея?" — "Не Вея, а Вея — я е пьавильно говоить не могу". В это время ребенок уже начинает слышать звуки языка в соответствии с их фонетическими признаками; он узнает неправильно произносимые слова и способен проводить различие между правильным и неправильным произношением. В возрасте 5-6 лет у детей уже довольно высокий уровень фонематического развития; они правильно произносят звуки русского языка, у них формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Все это составляет основу для овладения звуковым анализом и синтезом и является необходимым условием для усвоения письма и чтения в школьный период.

Однако изучение речевого развития большого количества школьников показало, что в возрасте 5-6 лет имеется достаточно высокий процент детей, у которых отмечаются выраженные отклонения в формировании как произносительной стороны речи, так и ее восприятия, и их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких: мягкий звук *ть* произносится вместо звуков *с, ч, ш* (*тябака, мятик, тюба*, вместо *собака, мячик, шуба*);

2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития (например, звук *йот* употребляется вместо звуков *ль, л, р, звук ф* — вместо звуков *с, ш*);

3) смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других — этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например, *бана* - папа; *тадата* - датата и т.п.). Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия. В целом, комплекс описанных недостатков в сфере произношения и восприятия звуков у таких детей дает основание отнести их к категории детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН). Раннее их выявление, проведение направленного обучения в условиях специального детского сада позволяет, не только своевременно исправить дефект, но и полностью подготовить их к обучению в школе.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием седьмого года жизни

Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией. Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов — как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизмах, возникающих вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи. Таким образом, в устной речи детей, зачисляемых в группы с фонетико-фонематическим недоразвитием, выявляются следующие недостатки произношения:

- замена звуков более простыми по артикуляции (например, звуки *С* и *Ш* заменяются звуком *Ф*);
- наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Нарушение фонематического восприятия наиболее отчетливо выражаются в следующем:

- нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих - звонких, свистящих - шипящих, твердых - мягких, шипящих-аффрикат);
- неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднения при анализе звукового состава речи.

Недостатки звуковой стороны речи детей в большей или меньшей степени зависят от структуры дефекта. Так, при дизартрии наиболее выражены нарушения артикуляции звуков, в то время как при дислалии преобладают замены и смешения звуков. Количество нарушенных звуков не всегда являются достаточным основанием для зачисления в данную группу, так как основным критерием является сочетание нарушения фонематического восприятия с дефектами произношения.

Дети, страдающие ринолалией и дизартрией, могут обучаться в этих группах только при отсутствии у них выраженного недоразвития всех компонентов речевой системы (в остальных случаях они зачисляются в группы с общим недоразвитием речи).

Кроме указанных недостатков речи, характерным для детей, обучающихся в группах с фонетико-фонематическим недоразвитием, является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Хороший фонематический слух, грамотная, развитая согласно возрасту речь, а страдает только звуковая сторона: искажение звуков и их пропуски - вот что характерно для этого диагноза. Фонетические нарушения речи выражаются в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Типичные примеры нарушений – велярное, увелярное, или одноударное, произношение звука «Р», мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение звуков. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается, и дети, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция.

Возраст	Характеристика ориентировочных результатов образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие» Достижения ребенка.
5-6 лет	<p>Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. -С интересом относится к аргументации, доказательству и широко этим пользуется. -Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. -Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. - Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. -Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове. -Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки. -Отвечает по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. <p>Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некото-

	рых их особенностях.
6-7 лет	<p>-Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.</p> <p>-Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.</p> <p>Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.</p> <p>-В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.</p> <p>-Успешен в творческой речевой деятельности, сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.</p> <p>-Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.</p> <p>-Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.</p>

Планируемые результаты логопедической работы в результате коррекции речевого нарушения. Дети умеют:

Дети с ФНР	<ul style="list-style-type: none"> ➤ правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; ➤ четко дифференцировать все изученные звук.
Дети с ФФНР	<ul style="list-style-type: none"> ➤ правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; ➤ четко дифференцировать все изученные звуки; ➤ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; ➤ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; ➤ различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; ➤ владеют интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.
Дети с ОНР	<ul style="list-style-type: none"> ➤ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; ➤ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; ➤ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; ➤ владеть элементарными навыками пересказа; ➤ владеть навыками диалогической речи; ➤ владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; ➤ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно; ➤ использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); ➤ владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв,

1.1.4.1. Мониторинг речевого развития ребенка

Система получения точных данных о состоянии речевого развития воспитанников обеспечивается посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе определяется характер нарушения речи ребенка, структура речевого дефекта, принимается решение о необходимости коррекционно-развивающих занятий и динамики коррекции речевого нарушения у воспитанников, посещающих занятия.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- Артикуляционная, мелкая и общая моторика.
- Звукопроизносительная сторона речи.
- Фонематическое восприятие.
- Навыки звукового анализа.
- Лексико-грамматический строй речи.
- Состояние словарного запаса и навыки словообразования.
- Понимание логико-грамматических отношений.
- Связная самостоятельная речь (см. приложение №1: Речевая карта).

Модель мониторинга речевого развития воспитанников			
Диагностический этап	Сроки проведения	Категория воспитанников	Результат диагностики
Первичная диагностика	Июль-Август	Все воспитанники с 4 до 7 лет, посещающие детский сад	Определение соответствия состояния речевого развития и психических процессов возрастной норме. Составление списка детей, нуждающихся в профилактической или коррекционно-развивающей работе. Ознакомление с результатами диагностики педагогов и родителей (законных представителей). Индивидуальное консультирование родителей о состоянии речевого развития ребенка, принятие решения о зачислении ребенка на коррекционно-развивающие занятия с учетом выявленных нарушений.
	в течение учебного года по необходимости	Воспитанники до 4 лет (по запросу родителей или педагогов)	
		Вновь поступающие в д/с воспитанники с 4 до 7 лет	
		Воспитанники до 4 лет (по запросу родителей или педагогов)	
Вторичная диагностика	При зачисления	Воспитанники,	Заполнение речевой

2. С одержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности.
2.1.1. Интеграция образовательных областей

(подробная)	ребенка на коррекционно - развивающие занятия	зачисленные на коррекционно- развивающие занятия	карты. Логопедическое заключение, которое фиксируется в индивидуальной речевой карте. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого- педагогической и клинико - педагогической классификации. Проектирование индивидуальной программы (маршрута) коррекции речевого нарушения.
Последующая диагностика	В процессе коррекционной работы по необходимости	Воспитанники, посещающие коррекционно- развивающие занятия	Углубленное изучение специфики речевого и психического развития воспитанника. Корректировка образовательных задач и индивидуальной программы (маршрута) коррекции речевого нарушения с учетом достижения воспитанника в освоении программы.
Итоговая диагностика	При завершении срока коррекционной работы	Воспитанники, завершившие коррекционно- развивающие занятия	Анализ динамики коррекции речевого развития ребенка. Принятие решения о окончании коррекционно- развивающих занятий.

теп в логопедической работе.

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
«Физическое развитие»	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ пальчиковая гимнастика; ➤ речь с движением; ➤ физкультминутки; ➤ беседа.
«Речевое развитие»	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ игровые ситуации; ➤ мини инсценировки; ➤ автоматизация поставленных звуков.
«Познавательное развитие»	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравни-	➤ составление описательных

вители»	вать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	<p>рассказов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ автоматизация поставленных звуков; ➤ дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами; ➤ пальчиковая гимнастика.
«Художественно- эстетическое развитие»	Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов - заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ дидактические игры и упражнения; ➤ штриховка.
«Социально- коммуникативное развитие»	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своем рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ настольно-печатные дидактические игры, ➤ театрализованные игры; ➤ автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи; ➤ беседа; ➤ поручения; ➤ игры с мелкими предметами.

2.2. Тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Тематическое планирование образовательной деятельности «Развитие лексико-грамматических категорий языка и связной речи» в старшей группе у детей с ОНР.

Месяцы	Неделя	Лексические темы
Сентябрь	1	Диагностика.
	2	Диагностика.
	3	Части тела.
	4	Игрушки.
Октябрь	1	Осень.
	2	Овощи.
	3	Фрукты.
	4	Сад-огород.
Ноябрь	1	Лес. Грибы. Ягоды.
	2	Деревья.
	3	Перелетные птицы.
	4	Одежда, обувь, головные уборы.
	5	Мебель.
Декабрь	1	Зима. Зимние забавы.

	2	Посуда.
	3	Дикие животные зимой.
	4	Новогодний праздник.
Январь	1	Каникулы.
	2	Семья.
	3	Зимующие птицы.
	4	Морские, речные и аквариумные рыбы.
	5	Рабочие инструменты.
Февраль	1	Транспорт.
	2	Профессии военных.
	3	День Защитников Отечества.
	4	Наш город. Наша страна.
Март	1	Весна. Праздник 8 марта.
	2	Комнатные растения.
	3	Полевые цветы.
	4	Домашние животные.
Апрель	1	Животные жарких стран.
	2	Продукты питания.
	3	Хлебные продукты.
	4	Насекомые.
Май	1	Спорт.
	2	День победы.
	3	Лето.
	4,5	Диагностика.

*Тематическое планирование образовательной деятельности
«Развитие лексико-грамматических категорий языка и связной речи»
в подготовительной группе у детей с ОНР.*

Месяцы	Неделя	Лексические темы
Сентябрь	1,2	Диагностика.
	3	Осень.
	4	Деревья.
Октябрь	1	Овощи-фрукты.
	2	Сад-огород.
	3	Грибы. Ягоды.
	4	Насекомые.
Ноябрь	1	Перелетные птицы.
	2	Домашние животные и их детеныши.
	3	Дикие животные и их детеныши.
	4	Одежда, обувь, головные уборы.
	5	Мебель. Части мебели.
Декабрь	1	Техника бытовая и офисная. Электроприборы
	2	Зима. Зимние забавы.
	3	Животный мир полярных районов
	4	Новогодний праздник.
Январь	1	Каникулы.
	2	Зимующие птицы.

	3	Инструменты.
	4	Морские, речные и аквариумные обитатели.
	5	Транспорт.
Февраль	1	Профессии.
	2	Профессии военных.
	3	Российская армия. День победы.
	4	Весна.
Март	1	Мамин праздник. Профессии наших мам.
	2	Семья.
	3	Москва – столица России.
	4	Наш город – Владикавказ.
Апрель	1	Наш дом.
	2	Космос.
	3	Животные жарких стран.
	4	Подземные богатства земли.
Май	1	Времена года.
	2	Славный день победы.
	3	Спорт.
	4	Диагностика.
	5	Диагностика.

Тематическое планирование образовательной деятельности «Подготовка к обучению грамоте» в старшей группе у детей с ОНР.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема занятия
Сентябрь	1-я неделя		Обследование детей.
	2-я неделя		Обследование детей.
	3-я неделя		Знакомство с понятием «звук».
	4-я неделя		Знакомство с понятием «слово».
Октябрь	1-я неделя		Звук [а] и буква А.
	2-я неделя		Звук [о] и буква О.
	3-я неделя		Звук [э] и буква Э.
	4-я неделя		Звук [и] и буква И.
Ноябрь	1-я неделя		Звук [ы] и буква Ы.
	2-я неделя		Звуки [и] - [ы]. Буквы И-Ы.
	3-я неделя		Звук [у] и буква У.
	4-я неделя		Итоговое по гласным звукам А,У,О, И, Ы.
	5-я неделя		Звук [м] и буква М.
Декабрь	1-я неделя		Звуки [м], [м`] и буква М.
	2-я неделя		Звук [н] и буква Н.
	3-я неделя		Звуки [н], [н`] и буква Н.
	4-я неделя		Звук [п] и буква П.
Январь	1-я неделя		Каникулы.
	2-я неделя		Звуки [п], [п`] и буква П.
	3-я неделя		Звук [т] и буква Т.

	4-я неделя		Звуки [т], [т'] и буква Т.
	5-я неделя		Звук [к] и буква К.
Февраль	1-я неделя		Звуки [к], [к'] и буква К.
	2-я неделя		Звук [х] и буква Х.
	3-я неделя		Звуки [х], [х'] и буква Х.
	4-я неделя		Звуки [к], [х] и буквы К, Х.
Март	1-я неделя		Звук [ф] и буква Ф.
	2-я неделя		Звуки [ф], [ф'] и буква Ф.
	3-я неделя		Звук [й'] и буква Й.
	4-я неделя		Звуки [й'] [о]. Буква Ё.
Апрель	1-я неделя		Звуки [й'] [у]. Буква Ю.
	2-я неделя		Звуки [й'] [а]. Буква Я.
	3-я неделя		Звуки [й'] [э]. Буква Е.
	4-я неделя		Закрепление йотированных звуков и букв Ё, Ю, Я, Е.
Май	1-я неделя		Закрепление йотированных звуков и букв Ё, Ю, Я, Е.
	2-я неделя		Буквы.
	3-я неделя		Обследование детей.
	4-я неделя		Обследование детей.

*Тематическое планирование «Обучение грамоте» в подготовительной группе
у детей с ОНР.*

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема занятия
Сентябрь	1-я неделя		Обследование детей.
	2-я неделя		Обследование детей.
	3-я неделя		Слова – предметы. Слова – действия.
	4-я неделя		Звуки [л], [л'] и буква Л.
Октябрь	1-я неделя		Звуки [л'], [й'] и буквы Л и Й.
	2-я неделя		Звуки [в], [в'] и буква В.
	3-я неделя		Звуки [в], [ф] и буквы В, Ф.
	4-я неделя		Звук [ч'] и буква Ч.
Ноябрь	1-я неделя		Звук [щ'] и буква Щ.
	2-я неделя		Звуки [ч'], [щ'] и буквы Ч и Щ.
	3-я неделя		Звуки [б], [б'] и буква Б.
	4-я неделя		Звуки [б], [п] и буквы П, Б.
	5-я неделя		Звуки [д], [д'] и буква Д.
Декабрь	1-я неделя		Звуки [т], [д] и буквы Т, Д.
	2-я неделя		Звуки [с], [с'].
	3-я неделя		Звуки [с], [с'] и буква С.
	4-я неделя		Звук [ц] и буква Ц.
Январь	1-я неделя		Каникулы.
	2-я неделя		Звуки [с], [ц] и буквы С, Ц.
	3-я неделя		Звуки [г], [г'].
	4-я неделя		Звуки [к], [г] и буквы К, Г.
	5-я неделя		Слова – признаки. Предложение.

Февраль	1-я неделя		Звуки [з], [з'] и буква З.
	2-я неделя		Звуки [с], [з] и буквы С, З.
	3-я неделя		Звуки [ш] и буква Ш.
	4-я неделя		Звуки [с], [ш] и буквы С, Ш.
Март	1-я неделя		Звук [ж] и буква Ж.
	2-я неделя		Звуки [ш], [ж] и буквы Ш, Ж.
	3-я неделя		Звуки [з], [ж] и буквы З, Ж.
	4-я неделя		Звуки [р], [р'] и буква Р.
Апрель	1-я неделя		Звуки [р], [л] и буквы Р, Л.
	2-я неделя		Звуки [р'], [л'] и буквы Р, Л.
	3-я неделя		Звуки [ч], [т'] и буква Ч, Т.
	4-я неделя		Звуки [ч'], [с'] и буквы Ч и С.
Май	1-я неделя		Звуки [щ'], [с'] и буквы Щ и С.
	2-я неделя		Буквы.
	3-я неделя		Обследование детей.
	4-я неделя		Обследование детей.

*Тематическое планирование образовательной деятельности
«Обучение грамоте» в подготовительной группе у детей с ОНР.¹*

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема занятия
Сентябрь	1-я неделя		Обследование детей.
	2-я неделя		Обследование детей.
	3-я неделя	1	Звук и слог.
		2	Предложение.
	4-я неделя	1	Звук [а] и буква А.
2		Звук [о] и буква О.	
Октябрь	1-я неделя	1	Звук [э] и буква Э.
		2	Звук [и] и буква И.
	2-я неделя	1	Звук [ы] и буква Ы.
		2	Звуки [и] и [ы].
	3-я неделя	1	Звук [у] и буква У.
		2	Итоговое по гласным звукам А, У, О, И, Ы.
	4-я неделя	1	Слова – предметы.
		2	Звуки [м], [м'] и буква М.
Ноябрь	1-я неделя	1	Слова – действия.
		2	Звуки [н], [н'] и буква Н.
	2-я неделя	1	Слова – признаки.
		2	Звуки [п], [п'] и буква П.
	3-я неделя	1	
		2	Звуки [т], [т'] и буква Т.
	4-я неделя	1	
		2	Звуки [к], [к'] и буква К.
5-я неделя	1		
	2	Звуки [х], [х'] и буква Х.	
Декабрь	1-я неделя	1	Звуки [к], [х] и буквы К, Х.

¹ Данный тематический план разработан для логопедической группы детей, которым осталось пребывать в детском саду 1 год, для успешной подготовки к школе.

		2	
	2-я неделя	1	Звуки [ф], [ф`] и буква Ф.
		2	Звук [й`] и буква Й.
	3-я неделя	1	Звуки [й], [о] и буква Ё.
		2	Звуки [й], [у] и буква Ю.
	4-я неделя	1	Звуки [й], [а] и буква Я.
		2	Звуки [й], [э] и буква Э.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема занятия
Январь	1-я неделя		Каникулы.
	2-я неделя		Повторение йотированных звуков и букв Ё, Ю, Я, Е.
	3-я неделя	1	Звуки [л], [л`].
		2	Звуки [л], [л`] и буква Л.
	4-я неделя	1	Звуки [л`], [й`] и буквы Л и Й.
		2	Звуки [в], [в`] и буква В.
	5-я неделя	1	Звуки [в], [ф] и буквы В, Ф.
		2	Звук [ч`] и буква Ч.
Март	1-я неделя	1	Звук [ц] и буква Ц.
		2	Звуки [с], [ц] и буквы С, Ц.
	2-я неделя	1	Звуки [г], [г`].
		2	Звуки [к], [г] и буквы К, Г.
	3-я неделя	1	Звуки [з], [з`].
		2	Звуки [з], [з`] и буква З.
	4-я неделя	1	Звуки [с], [з] и буквы С, З.
		2	Звуки [ш].
Апрель	1-я неделя	1	Звуки [ш] и буква Ш.
		2	Звуки [с], [ш] и буквы С, Ш.
	2-я неделя	1	Звуки [ж] и буква Ж.
		2	Звуки [ш], [ж] и буквы Ш, Ж.
	3-я неделя	1	Звуки [з], [ж] и буквы З, Ж.
		2	Звуки [р], [р`].
	4-я неделя	1	Звуки [р], [р`] и буква Р.
		2	Звуки [р], [л] и буквы Р, Л.
Май	1-я неделя		Каникулы
	2-я неделя	1	Звуки [р`], [л`] и буквы Р, Л.
		2	Звуки [ч`], [с`] и буквы Ч и С.
	3-я неделя	1	Звуки [щ`], [с`] и буквы Щ и С.

2.6. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 5 до 7 лет

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания,

самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по коррекции развития речи дошкольников с нарушениями речи на логопедическом пункте МДОБУ:

- **Развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.
- **Воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильно-му звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).
- **Формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).
- **Развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения - монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.
- **Формирование элементарного осознания явлений языка и речи,** обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.
- **Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Содержание коррекционно - логопедической деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи.
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы МДОБУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата - устранения недостатков в речевом развитии дошкольников - реализуются в строго определенной последовательности.

Направления коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков).
- Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).

- Автоматизация звуков в речи.
- Дифференциация звуков в речи.
- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
- Развитие просодической стороны речи.
- Коррекция произносительной стороны речи.
- Работа над слоговой структурой слова.
- Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.
- Обучение элементам грамоты.
- Развитие связной речи и речевого общения.
- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Ознакомление с окружающей действительностью.
- Совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук.

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

На *подгрупповой* работе изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы, на индивидуальных занятиях и выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на четкие слуховые и кинестетические ощущения. Определилась следующая последовательность в изучении звуков: Гласные: А, О, Э, И, Ы, У. Согласные: М, М', Н, Н', П, П', Т, Т', К, К', Х, Х', Ф, Ф', Л, Л', Й, В, В', Б, Б', Ч, Щ, Д, Д', С, С', Ц, Г, Г', З, З', Ш, Ж, Р, Р'.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте: вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

План развития фонематического слуха:

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).
2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?)
3. Выделение ударной гласной из слова.
4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?)

На подгрупповых занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма. За это же время практически усваиваются термины: слог, слово, предложение, гласные, согласные звуки,

звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

План формирования функций звукового анализа:

1. Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове? Назови первый, второй, третий?);
2. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;
3. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;
4. Фонематический анализ слова.

План работы по формированию фонематического анализа:

1. Первоначально анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (*ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук*).
2. Слова, состоящие из одного слога (*мак, бак, сук* и т.д.)
3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (*рама, лапа, луна, козы*).
4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (*диван, сахар, пупок, топор, повар* и т.д.).
5. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (*кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман*).
6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (*стол, грач, шкаф, врач, крот* и т.д.)
7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (*волк, тигр*).
8. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (*травя, слива*).
9. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (*клубя, крынка, плотник* и т.д.)
10. Трехсложные слова (*ромашка, кастрюля, мандарин*).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале:

11. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
12. На основе собственного произношения;
13. На основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: *каша - кашка - кошка - мошка*. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико - грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Следует учитывать:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

- Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков).
- Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- Постановка звуков разными способами.

- Автоматизация звуков в речи.
- Дифференциация звуков в речи.
- Обогащение словарного запаса.
- Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых занятиях.

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап.

Цель: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Задачи:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков.

Последовательность: - свистящие С, З, Ц, С', З' - сонор Л' - шипящий Ш - шипящий Ж - сонор Л – соноры Р, Р' - шипящие Ч, Щ

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; «Фокусник»

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ; Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскур-

сиях, труде и т. д.).

На каждом занятии планируется изучение только одной лексико-грамматической категории, которые выбраны не случайно, а в соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи ребёнка при общем её недоразвитии. Работу по расширению, уточнению и активизации словарного запаса детей в рамках лексической темы также проводит воспитатель на занятиях и в процессе всех режимных моментов.

Дети с ОНР и с несформированностью средств языка при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. Факторами, облегчающими и направляющими процесс становления речи, являются наглядность и моделирование плана высказывания.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свёртывания» смоделированного плана:

- Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе).
- Составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда.
- Составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда.
- Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию.
- Составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда.
- Составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда.
- Составление рассказа по сюжетной картине.
- Составление рассказа по серии сюжетных картин.
- Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребёнком плану, по плану-схеме.
- Пересказ рассказа по серии сюжетных картин.
- Самостоятельное составление рассказа на заданную тему.
- Самостоятельный пересказ рассказа.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями рабочей программы является *тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: многократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Ожидаемые результаты освоения Программы

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеть элементарными навыками пересказа.
- Владеть навыками диалогической речи.
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительных - ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно.
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

Содержание логопедической работы в логопедической группе по преодолению ОНР у детей старшей группы.

Первый год обучения условно делится на 3 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. В данной Программе Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия проводятся по периодам: I период - сентябрь, октябрь, ноябрь. II период - декабрь, январь, февраль. III период - март, апрель, май.

Обследование детей (первые 2 недели сентября):

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт и составление индивидуального плана коррекционной работы на каждого ребенка.

I период обучения

(II половина сентябрь - ноябрь)

Развитие общих речевых навыков:

1. Выработать четкое, координированное движение органов речевого аппарата.
2. Учить детей делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плечи, спокойный и плавный выдох, не надувая щеки.
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Работать над мягкой атакой голоса. Выбатывать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение:

1. Уточнить произношение гласных звуков и наиболее легких согласных [м]- [мь], [б]- [бь], [д]- [дь], [н]- [нь], [в]- [вь], [г]- [гь], [п]- [пь], [т]- [ть], [ф]- [фь], [к]- [кь], [х]- [хь].
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова:

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением гласных в начале и в конце слова (стол, мост).
2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик)
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Формирование представлений о звуках.
2. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков, фонематического восприятия.
3. Различение на слух гласных и согласных звуков.
4. Знакомство со звуками: А, У, И, О, Ы, Э.
5. Выделение в слове первого ударного звука (Аня, Утка).
6. Анализ звуко сочетаний: АУ, УА, АОУ, УОИ.
7. Определение в словах первого и последнего гласных звуков.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Части тела», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад - огород», «Лес, грибы, ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Одежда, обувь, головные уборы», «Мебель».

Грамматический строй речи

1. Употребление грамматической категории дательного падежа.
2. Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками.
3. Отработка падежных окончаний имен существительных ед. числа в винительном и родительном падежах.
2. Преобразование существительных в именительном падеже ед. числа во множественное число.
3. Согласование существительного и глагола в числе.
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Навыки словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с разными приставками.
6. Образование прошедшей формы глаголов.
7. Согласование числительных «один» и «одна» с существительными.
8. Развитие умения сравнивать слова по длине (короткие и длинные).

9. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения третьего лица настоящего времени.

10. Образование относительных прилагательных.

Усвоение глаголов 3 лица единственного числа прошедшего времени.

11. Образование относительных прилагательных от существительных.

Развитие связной речи.

1. Составление простых распространенных предложений.

2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.

3. Обучение детей навыку составления короткого рассказа по демонстрируемому действию.

4. Работа над диалогической речью.

5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием магнитной доски.

Грамота

1. Познакомить детей с буквами: А, У, И, О, Ы, Э, М.

2. Обобщение (по гласным звукам).

3. Учить выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

5. Учить читать слоги, односложные слова.

6. Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

Развитие мелкой моторики

1. Составление фигур, узоров из элементов по образцу.

2. Составление пазлов по лексическим темам.

3. Использование техники танграм.

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.

2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение

1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).

2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если услышишь нужный звук») - на материале изученных звуков.

2. Знакомство с понятием «слово».

3. Знакомство с понятием «звук».

4. Знакомство со звуками М, М', Н, Н', П, П', Т, Т', К, К', Х, Х'.

Лексика

1. Расширение и уточнение словаря по темам «Зима. Зимние забавы», «Посуда», «Дикие животные зимой», «Новогодний праздник», «Дом и его части», «Семья», «Зимующие птицы», «Морские, речные и аквариумные рыбы», «Рабочие инструменты», «Транспорт», «Профессии военных», «День Защитника Отечества», «Наш город. Наша страна».

2. Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначением.

Грамматический строй речи

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа (Д.п., Т.п., П.п.).
2. Закрепить употребление окончаний существительных в Им. п. множественного числа.
3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
4. Практическое употребление простых предлогов места (с, за, на, под).
5. Практическое использование в речи глаголов с разными приставками *-от-, -у-, -при-, -за-, -до-*.
6. Образование относительных прилагательных, соотносящихся по значению с темами II периода обучения.
7. Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? По форме? По величине? По материалу?).
8. Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов: какой? какая? какое?

Развитие связной речи

1. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей.
2. Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных, сложноподчиненных предложений.
3. Описание предметов и объектов с использованием схем.
4. Обучать пересказу, составлению рассказа по картинке и серии картинок.

Грамота

1. Познакомить детей с буквами: Н, К, Х, Т, П
2. Обобщение (по гласным звукам).
3. Учить выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
5. Учить читать слоги, односложные слова.
6. Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики.
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур.
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа в тетради.

III период обучения

(март, апрель, май)

Общие речевые навыки

1. Продолжать работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (инд. работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Знакомство со звуками Ф, Ф', Й.
2. Определение в словах первого согласного звука.
3. Определенные наличия - отсутствия согласного звука в слове.
4. Определение гласного звука в середине односложных слов.
5. Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец.
6. Дифференциация изученных твердых и мягких, глухих и звонких согласных звуков в изолированном положении, в слогах, словах.

Лексика

1.Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна. Праздник 8 Марта», «Комнатные растения», «Полевые цветы», «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Продукты питания», «Хлебные продукты», «Насекомые», «Спорт», «День победы», «Лето».

2.Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий.

Грамматический строй речи

1.Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа и множественного числа.

2.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (с основой на твердый согласный; с основой на мягкий согласный).

3.Согласование числительных с существительными.

4.Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами.

5.Уточнение значений обобщающих слов.

6.Образование притяжательных прилагательных.

7. Составление сложноподчиненных предложений с союзом *потому что*.

Развитие связной речи

1.Описание примеров и ответов с использованием схем сюжетных картинок.

2.Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

3.Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картине.

4.Составление рассказа по сюжетной картине.

Грамота

1.Познакомить детей с буквами: Ф, Й, Ё, Ю, Я, Е.

2.Обобщение (по гласным звукам).

3.Учить выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

5.Учить читать слоги, односложные слова.

6.Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слово” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний;
- повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

Содержание логопедической работы в логопедической группе по преодолению ОНР у детей подготовительной группы.

Обследование детей (первые 2 недели сентября):

1.Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

2.Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.

3.Заполнение речевых карт и составление индивидуального плана коррекционной работы на каждого ребенка.

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие общих речевых навыков:

1.Выработать четкое, координированное движение органов речевого аппарата.

2. Учить детей делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плечи, спокойный и плавный выдох, не надувая щеки.
3. Закрепить умение выделять звук из слова.
4. Работать над мягкой атакой голоса. Выбатывать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом.
5. Продолжать работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Звукопроизношение:

1. Продолжать работу над постановкой звуков, а так же над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей (индивидуальная работа)
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова:

1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
3. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
4. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Развитие фонематических процессов

1. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представления о твердости - мягкости, глухости - звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
3. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова.
4. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков (пух, кот, кит, Тима, мама, мост)
5. Определение наличия звука в слове на материале изученных звуков.
6. Слова – предметы.
7. Слова - действия.
8. Слова - признаки.

Лексика

1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Деревья», «Овощи - фрукты», «Сад - огород», «Грибы. Ягоды», «Грибы и ягоды», «Насекомые», «Перелетные птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Одежда, обувь, головные уборы», «Мебель. Части мебели».
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища).
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий - низкий, толстый - тонкий, крупный - мелкий) и словами-синонимами (покрывать - устилать, красный - алый - багряный, желтый - золотой).
4. Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать).
7. Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями из - за; из - под.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Грамматический строй речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморожок - мороженки, гриб - грибы, береза - березы, яблоко - яблоки).
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко; кругленький).

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (медведище, головища) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).

Развитие связной речи

1. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

2. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных с придаточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь).

3. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

4. Учить детей составлять описательные рассказы по изученным лексическим темам с использованием схем.

5. Работа над диалогической речью.

6. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки с опорой на картинки.

Грамота

1. Познакомить детей с буквами: А, У, И, О, Ы, Э, М, Н, К, Х, Т, П.

2. Обобщение (по гласным звукам).

3. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

4. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; укладывать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

5. Учить читать слоги, односложные слова.

6. Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

Развитие мелкой моторики

1. Обводка и закрашивание по трафаретам по лексическим темам первого периода.

2. Составление фигур, узоров из элементов по образцу.

3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Звукопроизношение

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговики) и использовать их в активной речи.

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать

слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам и месту образования (свистящие - шипящие в ряду звуков, слогов, слов. В предложении).
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик. Учить проводить анализ и синтез слов из пяти звуков.
4. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Лексика

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Техника бытовая и офисная. Электроприборы», «Зима. Зимние забавы», «Животный мир полярных районов», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Инструменты», «Морские, речные, аквариумные обитатели», «Транспорт», «Профессии», «Профессии военных», «Российская армия. День победы», «Весна».
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (первоцвет, половодье), прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый) и притяжательными прилагательными (медвежий, пингвиний, пемцовый); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный); прилагательными с противоположным значением.

Грамматический строй речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (лопаточка, грабелька).
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный).
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).
6. Закреплять употребление имен существительных в Т. п.
7. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), разделения (или).
8. Употребление в речи имен существительных множественного числа в Р. п.
9. Употребление в речи предлогов: над, между, из - под, из - за.

Развитие связной речи

1. Закрепить умение самостоятельно составлять рассказы по сюжетной картинке.
2. Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
3. Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам.
4. Обучать составлять рассказ близко к тексту и по ролям.
5. Обучать пересказывать рассказ близко к тексту и по плану.

Грамота

1. Познакомить детей с буквами: Б, Д, Г, К, В, Е, Ф, С, З, Л, Й, Ш.
2. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «на-

печатанные» буквы.

4. Учить читать слоги, односложные слова.

5. Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы

Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики.

2. Работа по развитию конструктивного праксиса.

3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур

4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа по клеткам в тетради.

III период обучения

(март, апрель, май)

Общие речевые навыки

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Звукопроизношение

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости - мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением: трава, слива, маска, миска, калина).

4. Ознакомление со звуками Л, Ль, Р, Рь. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Лексика

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Мамин праздник. Профессии наших мам», «Семья», «Москва – столица России», «Наш город - Владикавказ», «Наш дом», «Космос», «Животные жарких стран», «Подземные богатства земли», «Времена года», «Славный день победы».

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (первоцвет, половодье, белокаменная), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами - синонимами (бежать - нестись, большой - огромный) и словами - антонимами (восход - закат, сажать - собирать, горячий - обжигающий).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (московский, петербургский); прилагательными с противоположным значением (чистый - грязный, маленький - огромный, широкий - узкий).

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.).

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать - покупатель, продавать - продавец, учить - учитель, ученик).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через,

около, возле).

8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Грамматический строй речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (гнездище, льдиница) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие связной речи

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

7. Учить детей составлять рассказ на заданную тему.

Грамота

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.

2. Ознакомление с новыми буквами: Р, Ж, Ё, Ц, Я, Ю, Ч, Щ.

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики.

2. Усложнение работы по развитию конструктивного праксиса.

3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур.

4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа по клеткам в тетради.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”;

- “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
 - производить элементарный звуковой анализ и синтез;- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Содержание логопедической работы в логопедической группе по преодолению несформированности средств языка у детей старшей группы.

Задачи коррекционного обучения

I период обучения

Формирование словаря и грамматического строя

1. Развитие понимания речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков; понимание обобщающего значения слов. Подготовка к овладению фразовой, диалогической речью;
2. Практическое усвоение простых способов словообразования (существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с разными приставками).
3. Усвоение некоторых форм словоизменения (по числам, временам, падежам).
4. Усвоение притяжательных местоимений мой, моя, мое.

Развитие связной речи

1. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации, по картинке.
2. Усвоение навыка составления короткого рассказа по следам демонстрации действий, беседе по картинке.

Формирование произношения

1. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков.
2. Постановка отсутствующих звуков.
3. Четкое проговаривание слов разного слогового состава с простым звуковым наполнением.
4. Слуховое восприятие: удержание 3 элементов (слогов, слов, конструкций). Различение гласных звуков.
5. Звуковой анализ: определять гласный в начале слова, порядок звуков в сочетаниях ау, ауи, ап.

Задачи коррекционного обучения

II период обучения

Формирование словаря и грамматического строя

1. Уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках.
2. Практическое образование относительных прилагательных.
3. Различение и выделение названий признаков.
4. Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
5. Употребление предлогов: на, в, из-под. Повторение ранее пройденных грамматических форм.

Развитие связной речи

1. Совершенствование навыка ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.
2. Сравнение предметов с выделением различных и сходных качеств.
3. Составление простого описания предмета. Закрепление навыка построения простого предложения.
4. Распространение предложений путем введения определения однородных членов предложения.
5. Составление рассказа по картинке, серии картин, рассказов, описаний, пересказов.
6. Заучивание простых стихотворений.

Формирование произношения

1. Постановка отсутствующих звуков.
2. Отработка произношения слов со стечением согласных.
3. Удержание в памяти заданий из 3-4 элементов.
4. Выделение последнего согласного звука в слове (мак), анализ прямого слога (па).

Задачи коррекционного обучения.

III период обучения.

Формирование словаря и грамматического строя

1. Закрепления навыка пользования приставочными глаголами.

2. Закрепление навыка образования относительных прилагательных.
3. Употребление притяжательных прилагательных.
4. Образование прилагательных с уменьшительными суффиксами -еньк, -оньк.
5. Усвоение слов-антонимов.
6. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными.
7. Расширение значений предлогов.

Развитие связной речи

1. Совершенствование диалогической формы речи.
2. Распространение предложений. Составление предложений по вопросам, опорным словам.
3. Составление рассказа по картинке, серии картинок.
4. Составление рассказа-описания, пересказа.
5. Составление рассказа по теме (с придумыванием окончания, начала рассказа).
6. Усвоение конструкций сложноподчиненных предложений.

Формирование произношения

1. Завершение постановки звуков.
2. Закрепление произношения 4-5 сложных слов. Употребление их в предложениях и текстах.
3. Закрепление навыка анализа и синтеза односложных слов типа суп, кот, мак.

Содержание логопедической работы в логопедической группе по преодолению несформированности средств языка у детей подготовительной группы.

Задачи коррекционного обучения

I период обучения

Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования

1. Практическое употребление слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, половничек, сапожище, волчище);
2. Практическое употребление глаголов с оттенками значений (переливать, выливать);
3. Практическое употребление относительных прилагательных (сосновый лес, фарфоровая чашка);
4. Практическое употребление сложных слов (хлебобор, листопад).

Закрепление правильного употребления грамматических категорий

1. Использование в речи глаголов в разных временах (что делать? что делает? что сделал? что будет делать?).
2. Использование в речи сущ. и глаголов в единственном и множественном числе.
3. Согласование в речи прилагательных и сущ. (кислое яблоко, треугольная крыша).
4. Подбор однородных прилагательных к сущ.
5. Употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, мамино платье).

Развитие самостоятельной связной речи

1. Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине.
2. Распространение предложений однородными членами.
3. Составление рассказов по картине.
4. Пересказ с изменением времени действий, умение рассказывать от имени другого действующего лица.
5. Составление рассказа-описания.
6. Рассказывание сказок-драматизаций

Формирование у детей готовности к обучению грамоте.

1. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза.
2. Усвоение терминов: слог, слово, звук, предложение.

Задачи коррекционного обучения

II период обучения

Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования

1. Образование сравнительной степени прилагательных.
2. Усвоение многозначности слов (снег идёт, часы идут).
3. Образование сложных слов (снегопад), родственных (снег, снеговик)

4.Подбор однородных определений, сказуемых.

5.Усвоение антонимов (дом высокой - низкий).

Закрепление правильного употребления грамматических категорий

1.Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами.

2.Употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду - пошёл).

3.Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени (буду кататься - покатаюсь).

4.Самостоятельное использование простых предлогов, употребление сложных предлогов из - за, из - под.

Развитие самостоятельной связной речи

1.Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов.

2.Употребление в речи предложений со значением противопоставления (а, но), разделения (или).

3.Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приёмов.

4.Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций с вопросами когда? почему? зачем?

Формирование у детей готовности к обучению грамоте

1.Учить детей преобразовывать слова.

2.Продолжать обучать детей делению слов на слоги.

3.Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.

Задачи коррекционного обучения.

III период обучения.

Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования

1.Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых.

2.Самостоятельная постановка вопросов (весна какая?).

3.Закрепление слов-антонимов (улица чистая - грязная).

4.Образование сравнительной степени прилагательных (чище).

5.Образование существительных от глаголов (строит - строитель).

Закрепление правильного употребления грамматических категорий

1.Практическое усвоение в речи предлогов: в, над, между, из-за, из-под.

2.Закрепление согласования прилагательных и числительных с существительных (5 белых медведей).

Развитие самостоятельной связной речи

1.Закрепление навыка последовательного пересказа.

2.Использование диалога, выразительной передачи в лицах

интонации разных героев.

3.Развивать умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картине.

4.Упражнение в придумывании составлении загадок путём использования приёма сравнения.

Формирование у детей готовности к обучению грамоте

1.Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.

2.Учить вставлять пропущенные буквы.

3.Продолжать учить анализировать предложения и составлять предложения по схеме.

4.Продолжать обучать чтению слов различной слоговой структуры. Чтение предложений.

Планируемые результаты логопедической работы:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, при-

лагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.

**Комплексно - тематическое планирование
с детьми старшей группы ОНР.**

Месяц	Тема недели	Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи	Развитие фонетико-фонематических представлений и обучение грамоте
1-2-неделя сентября 02.09-16.09 Диагностика				
3-я неделя Сентября	Части тела.	Употребление грамматической категории дательного падежа. Употребление в речи предлога <i>для</i> .	Составление простых пространственных предложений.	Знакомство с понятием «звук». Е.А.Виноградова
4-я неделя Сентября	Игрушки.	Образование относительных прилагательных. Усвоение глаголов 3 лица единственного числа прошедшего времени.	Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	Знакомство с понятием «слово». Е.А.Виноградова
1-я неделя Октября	Осень.	Употребление в речи обобщающих слов. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе в Им.п.	Составление простых предложений и распространение их прилагательными.	Звук [а] и буква А. Е.А.Виноградова
2-я неделя Октября	Овощи.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных от существительных.	Обучение навыку составления короткого рассказа по демонстрируемому действию.	Звук [о] и буква О. Е.А.Виноградова
3-я неделя Октября	Фрукты.	Усвоение категории родительного падежа единственного числа. Образование множественного числа существитель-	Рассказ-описание.	Звук [э] и буква Э. Е.А.Виноградова

		ных.		
4-я неделя Октября	Сад-огород.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Рассказ-описание с элементами сравнения (пример «Помидор - яблоко»).	Звук [и] и буква И. Е.А.Виноградова
1-я неделя Ноября	Лес. Грибы. Ягоды.	Согласование числительных с существительными в роде и числе. Формирование навыка словоизменения. Правильное употребление в речи предлогов.	Составление рассказа по иллюстрации «Лес» (с помощью наводящих вопросов).	Звук [ы] и буква Ы. Е.А.Виноградова
2-я неделя Ноября	Деревья.	Усвоение существительных в родительном падеже. Образование относительных прилагательных от существительных.	Составление сложных предложений со значением противопоставления.	Звуки [и] - [ы]. Буквы И-Ы. Е.А.Виноградова
3-я неделя Ноября	Перелетные птицы.	Усвоение категории родительного падежа единственного числа.	Составление рассказа о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма.	Звук [у] и буква У. Е.А.Виноградова
4-я неделя Ноября	Одежда, обувь, головные уборы.	Усвоение антонимов. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Образование и использование относительных прилагательных.	Составление сложносочиненных предложений по двум опорным картинкам.	Итоговое по гласным звукам А, У, О, И, Ы. Е.А.Виноградова
5-я неделя Ноября	Мебель.	Закрепление употребления предлогов <i>на, за, под</i> . Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения третьего лица настоящего времени.	Составление описательного рассказа.	Звук [м] и буква М. Е.А.Виноградова
1-я неделя	Зима. Зимние забавы	Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>на</i> .	Составление рассказа «Петя и снеговик» по сюжетом <i>на</i> .	Звуки [м], [м`] и буква М.

Декабря			жетной картине.	Е.А.Виноградова
2-я неделя Декабря	Посуда.	Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i> . Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? По форме? По величине? По материалу?).	Обучение составлению рассказа по плану.	Звук [н] и буква Н. Е.А.Виноградова
3-я неделя Декабря	Дикие животные зимой.	Усвоение категории творительного падежа. Усвоение падежных окончаний. Усвоение притяжательных прилагательных.	Рассказ по опорным предметным картинкам «Кто как зиму проводит».	Звуки [н], [н'] и буква Н. Е.А.Виноградова
4-я неделя Декабря	Новогодний праздник.	Согласование числительных с существительными. Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей <i>ся</i> и без нее.	Рассказ по опорным предметным картинкам «Новогодний праздник».	Звук [п] и буква П. Е.А.Виноградова
1-я неделя января 01.01.2020-08.01.2020 г. – каникулы				

2-я неделя января	Семья.	Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов от существительных, обозначающих членов семьи.	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».	Звуки [п], [п'] и буква П. Е.А.Виноградова
3-я неделя января	Зимующие птицы	Усвоение категории родительного падежа единственного числа. Закрепление понятий «одушевленный /неодушевленный».	Составление сложных предложений с союзом <i>потому-что</i> .	Звук [т] и буква Т. Е.А.Виноградова
4-я неделя	Морские, речные и аквари-	Усвоение притяжательных	Составление по картине рассказа-описания «Щу-	Звуки [т], [т'] и буква Т.

января	умные рыбы.	прилагательных. Формирование навыка словообразования, употребление существительных с увеличительными суффиксами <i>-ище-, -ища-</i> .	ка».	Е.А.Виноградова
5-я неделя января	Рабочие инструменты.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов: какой? какая? какое?	Составление простых и распространенных предложений.	Звук [к] и буква К. Е.А.Виноградова
1-я неделя февраля	Транспорт.	Практическое использование в речи глаголов с разными приставками <i>-от-, -у-, -при-, -за-, -до-</i> . Образование сравнительной степени прилагательных.	Составление предложений с предлогом <i>над</i> по двум опорным словам или картинкам.	Звуки [к], [к'] и буква К. Е.А.Виноградова
2-я неделя февраля	Профессии военных.	Образование существительных от глаголов. Усвоение категории родительного падежа с предлогом <i>из</i> .	Составление рассказа о профессиях военных по вопросам логопеда.	Звук [х] и буква Х. Е.А.Виноградова
3-я неделя февраля	День Защитника Отечества.	Образование прошедшей формы глаголов. Закрепление навыка словоизменения и словообразования.	Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам).	Звуки [х], [х'] и буква Х. Е.А.Виноградова
4-я неделя февраля	Наш город. Наша страна.	Усвоение степеней сравнения прилагательных.	Составление рассказа – описание «Городок» по опорным предметным картинкам.	Звуки [к], [х] и буквы К, Х. Е.А.Виноградова
1-я неделя	Весна. Праздник 8 Марта.	Образование относительных	Составление рассказа по сюжетной картине «По-	Звук [ф] и буква Ф.

марта		ных прилагательных.	здравляем маму».	Е.А.Виноградова
2-я неделя марта	Комнатные растения.	Совершенствование навыков звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слов).	Рассказ по картине «Уголок природы».	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф. Е.А.Виноградова
3-я неделя марта	Полевые цветы.	Обогащение словаря прилагательными. Согласование прилагательных с существительными.	Обучение составлению рассказа по плану.	Звук [й'] и буква Й. Е.А.Виноградова
4-я неделя марта	Домашние животные.	Усвоение категории творительного падежа. Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i> .	Составление короткого рассказа по опорным предметным картинкам.	Звуки [й'] [о]. Буква Ё. Е.А.Виноградова
1-я неделя апреля	Животные жарких стран.	Употребление порядковых числительных. Образование притяжательных прилагательных.	Составление рассказа-описание.	Звуки [й'] [у]. Буква Ю. Е.А.Виноградова
2-я неделя апреля	Продукты питания.	Усвоение категории родительного падежа единственного числа с предлогом <i>из</i> .	Составление рассказа «Гости» по опорным предметным картинкам.	Звуки [й'] [а]. Буква Я. Е.А.Виноградова
3-я неделя апреля	Хлебные продукты.	Усвоение категории творительного падежа. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов от существительных	Пересказ рассказа И. Ревю «Ароматный хлеб».	Звуки [й'] [э]. Буква Е. Е.А.Виноградова
4-я неделя апреля	Насекомые.	Усвоение категории дательного падежа единственного числа. Согласование числительных с существительными.	Составление рассказа «Сороконожка» или «Бабочка» по серии сюжетных картинок.	Закрепление йотированных звуков и букв Ё, Ю, Я, Е. Е.А.Виноградова

1-я неделя мая	Спорт.	Образование существительных единственного и множественного числа. Согласовании числительных с существительными.	Составление описательного рассказа по теме.	Закрепление йотированных звуков и букв Ё, Ю, Я, Е. Е.А.Виноградова
2-я неделя мая	День победы.	Усвоение в речи омонимов.	Пересказ рассказа Л. Кассиль «Памятник советскому солдату».	Буквы. Е.А.Виноградова
3-я неделя мая	Лето.	Усвоение категории родительного падежа множественного числа.	Составление предложений с предлогами <i>над, между, из-за, около.</i>	
4,5 неделя мая	Диагностика.			

**Комплексно - тематическое планирование
с детьми подготовительной группы ОНР.**

Месяц	Тема недели	Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи	Развитие фонетико-фонематических представлений и обучение грамоте
1-2-неделя сентября 02.09-16.09 Диагностика				
3-я неделя Сентября	Осень.	Употребление в речи обобщающих слов. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе в Им.п. Л.Н.Смирнова	Составление простых предложений и распространение их прилагательными.	Слова – предметы. Слова – действия. Е.А.Виноградова
4-я неделя Сентября	Деревья.	Усвоение существительных в родительном падеже. Образование падежных форм существительных и прилагательных в форме множественного числа (<i>зеленые листья</i>). С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц	Составление сложных предложений со значением противопоставления.	Звуки [л], [л'] и буква Л. Е.А.Виноградова
1-я неделя Октября	Овощи - фрукты.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Л.Н.Смирнова	Рассказ-описание с элементами сравнения (пример «Помидор - яблоко»).	Звуки [л'], [й'] и буквы Л и Й. Е.А.Виноградова
2-я неделя Октября	Сад – огород.	Предлог <i>В</i> . Образование сложных слов. Образование глаголов с приставками <i>-в-вы-</i> . С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц	Составление предложения по схеме. Объединение предложений в рассказ.	Звуки [в], [в'] и буква В. Е.А.Виноградова
3-я неделя Октября	Грибы. Ягоды.	Образование сложных слов. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц	Рассказ-описание. Деформированные предложения.	Звуки [в], [ф] и буквы В, Ф. Е.А.Виноградова
4-я неделя	Насекомые.	Сложносочиненное предложение с союзом <i>потому</i>	Составление рассказа «Сороконожка» или «Ба-	Звук [ч'] и буква Ч.

Октября		что. Разноспрягаемый глагол <i>хотеть</i> . С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц	бочка »по серии сюжетных картинок.	Е.А.Виноградова
1-я неделя Ноября	Перелетные птицы.	Образование существительных с помощью суффиксов <i>-щик-, -щи-</i> . С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц	Составление рассказа о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма.	Звук [щ`] и буква Щ. Е.А.Виноградова
2-я неделя Ноября	Домашние животные и их детеныши.	Усвоение категории дательного падежа единственного числа. Согласование числительных с существительными. Л.Н.Смирнова	Составление предложения по схеме. Объединение предложений в рассказ.	Звуки [ч`], [щ`] и буквы Ч и Щ. Е.А.Виноградова
3-я неделя Ноября	Дикие животные и их детеныши.	Образование относительных прилагательных. Предлог <i>без</i> . С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц	Рассказ-описание с элементами сравнения (пример «Медведь - медвежонок»).	Звуки [б], [б`] и буква Б. Е.А.Виноградова
4-я неделя Ноября	Одежда, обувь, головные уборы.	Усвоение антонимов. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Образование и использование относительных прилагательных. Л.Н.Смирнова	Составление сложносочиненных предложений по двум опорным картинкам. Работа над деформированными предложениями.	Звуки [б], [п] и буквы П, Б. Е.А.Виноградова
5-я неделя Ноября	Мебель. Части мебели.	Образование сложных слов. Образование относительных прилагательных. Закрепление употребления предлогов <i>над, из-под, под</i> . С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц	Составление описательного рассказа.	Звуки [д], [д`] и буква Д. Е.А.Виноградова
1-я неделя Декабря	Техника бытовая и офисная. Электроприборы.	Образование сложных слов. Образование относительных прилагательных. Закрепление употребления	Рассказ-описание.	Звуки [т], [д] и буквы Т, Д. Е.А.Виноградова

		предлогов <i>над, из-под, под</i> . С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц		
2-я неделя Декабря	Зима. Зимние забавы.	Предлоги <i>за, из-за</i> . Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? По форме? По величине? По материалу?). С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц	Обучение составлению рассказа по плану.	Звуки [с], [с`]. Е.А.Виноградова
3-я неделя Декабря	Животный мир полярных районов.	Усвоение категории творительного падежа. Усвоение падежных окончаний. Усвоение притяжательных прилагательных.	Рассказ-описание по опорным предметным картинкам.	Звуки [с], [с`] и буква С. Е.А.Виноградова
4-я неделя Декабря	Новогодний праздник.	Усвоение категории родительного падежа имен существительных в форме множественного числа. С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц	Рассказ по опорным предметным картинкам «Новогодний праздник».	Звук [ц] и буква Ц. Е.А.Виноградова
1-я неделя января 01.01.2020-08.01.2020 г. – каникулы				

2-я неделя января	Зимующие птицы.	Усвоение категории родительного падежа имен существительных в форме множественного числа. С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц	Составление сложных предложений с союзом <i>потому-что</i> .	Звуки [с], [ц] и буквы С, Ц. Е.А.Виноградова
3-я неделя января	Инструменты.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Образование сравнительной степени прилагательных.	Составление простых и распространенных предложений.	Звуки [г], [г`]. Е.А.Виноградова
4-я неделя января	Морские, речные и аквариумные рыбы.	Слова – антонимы. Родственные слова. С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц	Составление по картине рассказа-описания «Щука».	Звуки [к], [г] и буквы К, Г. Е.А.Виноградова

5-я неделя января	Транспорт.	Практическое использование в речи глаголов с разными приставками <i>-от-, -у-, -при-, -за-, -до-</i> . Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов: какой? какая? какое?	Составление предложений с предлогом <i>над</i> по двум опорным словам или картинкам.	Слова – признаки. Предложение. Е.А.Виноградова
1-я неделя февраля	Профессии.	Упортебление предлогов <i>за, из-за</i> . С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц	Составление рассказа о профессии родителей.	Звуки [з], [з`] и буква З. Е.А.Виноградова
2-я неделя февраля	Профессии военных.	Образование существительных от глаголов. Усвоение категории родительного падежа с предлогом <i>из</i> . Л.Н.Смирнова	Составление рассказа о профессиях военных по вопросам логопеда.	Звуки [с], [з] и буквы С, З. Е.А.Виноградова
3-я неделя февраля	Российская армия. День победы.	Образование прошедшей формы глаголов. Закрепление навыка словоизменения и словообразования.	Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам).	Звуки [ш] и буква Ш. Е.А.Виноградова
4-я неделя февраля	Весна.	Усвоение степеней сравнения прилагательных.	Составление рассказа – описание по предметными картинкам по теме.	Звуки [с], [ш] и буквы С, Ш. Е.А.Виноградова
1-я неделя марта	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Образование существительных уменьшительно-ласкательного значения с суффиксом <i>-ок-</i> .	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму».	Звук [ж] и буква Ж. Е.А.Виноградова
2-я неделя марта	Семья.	Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов от существительных, обозначающих членов семьи.	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».	Звуки [ш], [ж] и буквы Ш, Ж. Е.А.Виноградова
3-я неделя марта	Москва - столица России.	Обогащение словаря прилагательными. Согласование прилагательных с существительными.	Обучение составлению рассказа по плану.	Звуки [з], [ж] и буквы З, Ж. Е.А.Виноградова

4-я неделя марта	Наш город – Владикавказ.	Усвоение категории творительного падежа. Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i> .	Составление короткого рассказа по опорным предметным картинкам.	Звуки [р], [р'] и буква Р. Е.А.Виноградова
1-я неделя апреля	Наш дом.	Употребление порядковых числительных. Образование притяжательных прилагательных.	Составление рассказа-описание.	Звуки [р], [л] и буквы Р, Л. Е.А.Виноградова
2-я неделя апреля	Космос.	Усвоение категории родительного падежа единственного числа с предлогом <i>из</i> . Составление предложений с предлогами <i>над, между, из-за, около</i> .	Составление фантастического рассказа «Если бы мы жили в космосе, то...»	Звуки [р'], [л'] и буквы Р, Л. Е.А.Виноградова
3-я неделя апреля	Животные жарких стран.	Усвоение категории творительного падежа. Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов от существительных	Составление предложения по опорным словам. С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц	Звуки [ч], [т'] и буква Ч, Т. Е.А.Виноградова
4-я неделя апреля	Подземные богатства земли.	Усвоение категории родительного падежа единственного числа. Закрепление понятий «одушевленный /неодушевленный».	Составление предложения по опорным словам. С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц	Звуки [ч'], [с'] и буквы Ч и С. Е.А.Виноградова
1-я неделя мая	Времена года.	Согласование числительных с существительными. Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей <i>ся</i> и без нее.	Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	Звуки [щ'], [с'] и буквы Щ и С. Е.А.Виноградова
2-я неделя мая	Славный день победы.	Усвоение в речи онтонимов.	Пересказ рассказа Л. Кассиль «Памятник советскому солдату».	Буквы. Е.А.Виноградова
3-я неделя мая	Спорт.	Образование существительных единственного и множественного числа.	Составление описательного рассказа по теме. Составление простых рас-	

		Согласовании числительных с существительными.	пространственных предложений.	
4,5 неделя мая	Диагностика.			

2.7.Коррекционно-педагогические технологии

Речевое развитие детей является одним из главных компонентов готовности к школьному обучению. Речь является средством приобретения знаний, развития всех психических функций, самовыражения и познания других, основным средством общения. Развитие речи теснейшим образом связано с интеллектуальным и познавательным развитием ребенка.

В настоящее время на смену учебно-дисциплинарной модели воспитания и обучения пришла лично-ориентированная модель, основанная на бережном и чутком – «штучном» - отношении к ребёнку и его развитию. Насущной становится проблема индивидуально - дифференцированного обучения и коррекционной работы с детьми.

Речевое развитие не может происходить спонтанно, очень велика роль педагога. В связи с этим важно использовать педагогами ДОУ такие технологии в развивающей и коррекционной работе, которые помогут активизировать речевое развитие детей.

В своей работе использую современные технологии, которые применяю в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной с детьми деятельности:

- Здоровьесберегающие технологии с целью учета состояния здоровья детей и их потенциала (дыхательная гимнастика - применяю перед занятиями; физкультминутка, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза, релаксация - применяю на занятиях по развитию речи, массаж, самомассаж, артикуляционная гимнастика, зрительная гимнастика);
- Технология погружения в тему (работа ведётся по еженедельным лексическим темам);
- Технология проблемного обучения, использование проблемных ситуаций, созданных педагогом для поиска способа решения поставленных задач (на занятиях по развитию речи);
- Технология лично-ориентированного развивающего обучения, основанная на бережном и чутком отношении к каждому ребенку (во всех видах деятельности);
- Технология индивидуализации обучения для эффективного усвоения учебного материала (на индивидуальных занятиях);
- Технология использования нетрадиционных дидактических игр в повышении уровня развития высших психических функций у детей;
- Технология развивающего обучения с целью создания благоприятных условий для развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка на индивидуальных занятиях и занятиях по развитию речи;
- Информационно-коммуникационные технологии, представляемые в мультимедийных презентациях.

3.Организационный раздел.

3.1.Материально-техническое обеспечение Программы.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в логопедическом кабинете обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы включает:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;

- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещения развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

3.2. Организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедической группы ДОУ.

Эффективность коррекционно - логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса. Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР, несформированности средств языка у детей, зачисленных в логопедическую группу МДОБУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Программой.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика развития речи. Заполнение диагностических карт, документации логопедического кабинета.
15 сентября - 20 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
20 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.

Учебный год для детей с ОВЗ начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май,

Сентябрь-месяц отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы. Логопедическое обследование проводится с 4 по 15 сентября. В конце сентября специалисты, педагоги, работающие с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста на педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя - логопеда со всеми педагогами.

С 15 сентября начинается непосредственно образовательная деятельность с детьми. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся по регламенту ООД, составленному учителем - логопедом, по договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп. План коррекционно - логопедической работы в начале каждого периода утверждает заведующий дошкольным учреждением. Медико-психолого-педагогическое совещание проводится в середине и конце учебного года, где обсуждаются вопросы динамики индивидуального развития каждого воспитанника.

Организуется логопедическая работа и в июне - при переходе детского сада на летний режим работы.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОВЗ, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы

во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Форма организации обучения в логопедической группе МБДОУ - групповая, подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие (непосредственно образовательная деятельность) при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Непосредственно образовательная деятельность (занятие) с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста осуществляется в первой половине дня, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. В середине подгрупповых занятий статического характера проводится физкультминутка.

Групповая работа.

Осуществляется со всей группой детей, зачисленных на логопедические занятия. Она направлена на обучение детей основным нормам русского языка, отработку звукопроизношения и формирование фонематического восприятия, развитие лексико-грамматического строя и связной речи дошкольников. Периодичность занятий — 2 раза в неделю.

Подгрупповая работа.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, численностью по 2-3 ребенка, периодичность занятий — 2 раза в неделю по 15 минут. Подгрупповые занятия обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении. В занятия включены упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения, направленные на развитие связной речи.

Индивидуальная работа.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут. Дети занимаются

ФН – 2 раза в неделю;

ФФНР – 2 раза в неделю;

ОНР I- IV ур.р – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Коррекционно-логопедическая работа.

В коррекционно-логопедической работе по звукопроизношению использую опыт Т.А.Ткаченко, Н.С.Жуковой, И.Е.Светловой, по развитию речи Н.В.Нищевой, Л.Н.Смирновой, по обучению грамоте Е.А.Виноградовой, С.П.Цукановой и Л.Л.Бетц.

Подгрупповые занятия в старшей группе в детей с ОНР и с несформированностью средств языка (2 подгруппы) распределены следующим образом:

- Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи - 1 занятие
- Формирование фонетической стороны речи и фонематического восприятия - 1 занятие

Подгрупповые занятия в подготовительной группе у детей с ОНР и с несформированностью средств языка (1 подгруппа) распределены следующим образом:

- Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи- 1 занятие
- Формирование фонетической стороны речи и фонематического восприятия - 1 занятие

Индивидуальные занятия по формированию правильного звукопроизношения проводятся по индивидуальному плану и фиксируются в журнале.

Расписание занятий составлено индивидуально для детского сада. Перерывы между занятиями не менее 10 мин. На 12-15-й минуте занятия проводится физкультминутка (1,5-2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, чередуются с занятиями подвижного характера. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи в неделю в каждой подгруппе - 2.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ.

Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях введения ФГОС

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта возникает необходимость определения структуры и содержания, как диагностического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так и коррекционно - развивающей работы, способствующей развитию его эмоционального, социального и интеллектуального потенциала, формированию позитивных личностных качеств.

Для решения данной цели ведущим средством является организация комплексного медико - психолого - педагогического изучения ребенка, что предполагает с одной стороны, уточнения его диагноза при динамическом наблюдении коррекционно - воспитательного процесса, а с другой, стороны, - разработки индивидуальной программы сопровождения развития ребенка.

В условиях реализации ФГОС система комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья включает психолого – медико - педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей, и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- способствует реализации различных образовательных программ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста;
- является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Образовательное пространство ДОО оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами:

- трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);
- вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- доступность среды предполагает свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

3.4. Организация объема образовательной нагрузки.

Учебный план занятий
с детьми ОВЗ 6-го года жизни

Виды занятий	Дети с ОВЗ 6-го года жизни		
	всего занятий в год	подгрупповые занятия	индивидуальные занятия
	203	Количество занятий в неделю/год	
Формирование звукопроизношения	136		4/136
Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи	34	1/34	
Формирование фонетической стороны речи и фонематического восприятия	33	1/33	

Учебный план занятий
с детьми ОВЗ 7-го года жизни

Виды занятий	Дети с ОВЗ 7-го года жизни		
	всего занятий в год	подгруп- повые заня- тия	индивиду- альные занятия
	203	Количество занятий в неделю/год	
Формирование звукопроизношения	136		4/136
Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи	34	1/34	
Формирование фонетической стороны речи и фонематического восприятия	33	1/33	

3.5. Результаты освоения Программы.

1. Иметь представление об основных нормах, регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках.
2. Знать различия между письменной и устной речью.
3. Знать художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека.
4. Иметь начальные представления о причинах нарушения норм устной речи.
5. Знать основные нормы построения предложений и правильного произношения в русском языке.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности.

1. Проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами.
2. Уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения.
3. Уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности.

1. Способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности.
2. Отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм.
3. Потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности в повседневной бытовой деятельности, самообслуживании, изучении окружающего мира.
4. Ощущение готовности к обучению в школе.
5. Положительный настрой на организованную учебную деятельность в школе.

Результаты освоения детьми с ОВЗ коррекционной программы как главного компонента обязательной части основной общеобразовательной программы ДО в старшей, подготовительной к школе группе соответствуют результатам, описанным в основной образовательной программе ДО, так как на конечном этапе освоения программы предполагается, что дети с ОВЗ имеют одинаковые стартовые возможности для обучения в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Список методической литературы

1. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2006.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В, Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М.: Просвещение, 2008.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. - М.: Просвещение, 2008.
4. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
5. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Подготовка к школе детей с ОПР в условиях специального детского сада. - М.: Альфа, 1993.
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. 4.2. Второй год обучения (подготовительная группа). - М.: Альфа, 1993.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: книга для логопеда. - Екатеринбург: Изд. АРД ЛТД, 1998.
8. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. - М.: ОООТД Изд. Мир книги, 2010.
9. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013.
10. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. - СПб.: Изд. дом Литера, 2010.
11. Герасимова А.С. Популярная логопедия: практическое руководство для занятий с детьми 5-6 лет. 2-е изд. - М.: Айрис - Пресс, 2008.
12. Жукова Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2009.
13. Светлова И.Е. Домашний логопед. - М.: Изд. Эксмо, 2005.
14. Бугаева З.Н. Занимательные игры и творческие задания для развития устной речи и дикции: Детям 6-12 лет. - Ростов н/Д.: ООО Удача, 2008.
15. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов и родителей к частям 1 и 2/ Под науч. Ред-цией Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой. Изд. 3-е, испр. - М.: Баласс, 2010.
16. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов и родителей к частям 3 и 4/ Под науч. Редакцией Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой. Изд. 3-е, испр. - М.: Баласс, 2010.
17. Герасимова А.С. Популярная логопедия: практическое руководство для занятий с детьми 5-6 лет. 2-е изд. - М.: АЛрис-пресс, 2008.
18. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. Пособие для учителя-логопеда. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2004.
19. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Коррекционно - развивающее обучение. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.
20. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста I период. - М., 2009.
21. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста II период. - М., 2008.
22. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста III период. - М., 2008.

23. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н. А. Васильевой. М., «Мозаика-Синтез», 2015 г.
24. Теремкова Н.А. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет» 4 альбома - М.: - «Изд. Гном», 2013г

Речевая карта

1. Ф.И.О. ребенка _____
 2. Возраст _____
 3. Адрес _____
 4. Слух _____ Зрение _____ Интеллект _____
 Речевая среда _____
 Общее звучание речи _____

5. Фонематическое восприятие:

а) Дифференциация звуков:-

па _ба_ па _____ са _жа_ ша _____ ка _га_ ка _____
 ла _ра_ ла _____ да _та_ та _____ са _за_ са _____

б) Анализ звукового состава слова:

- выделение первого звука в слове:

Оля _____ Уля _____ Алик _____
 Волк _____ Танк _____ Дым _____

- выделение последнего звука в слове:

Мак _____ Сад _____ Сом _____
 Сани _____ Кукла _____ Шкаф _____

в) Произношение слов сложной слоговой структуры _____

6. Общее развитие ребенка.

Счет. Геометрические формы (различение и название) _____

Основные цвета (различение и название). Оттенки _____

Состояние общей моторики _____

7. Обследование понимания речи.

а) Состояние словаря:

Свитер, платье, юбка, колготки _____

Сапоги, туфли, тапочки, валенки _____

Блюдец, сковорода, ложка, тарелка _____

Шкаф, стол, кресло, тумбочка _____

Кошка, собака, волк, еж _____

б) Словарь признаков: согласование существительных с прилагательными.

Лимон (какой?) _____ платье (какое?) _____

Платок (какой?) _____ лиса (какая?) _____

Кресло (какое?) _____ цветок (какой?) _____

в) Подбор антонимов:

мягкий _____ сладкий _____

теплый _____ старый _____

высокий _____ тяжелый _____

добрый _____ мокрый _____

г) Образование прилагательных от существительных:

матрешка из дерева (какая?) _____

ручка из пластмассы (какая?) _____

сумка из кожи (какая?) _____

д) Образование притяжательных прилагательных:

хвост лисы (чей?) _____

очки бабушки (чьи?) _____

лапа медведя (чья?) _____

е) Глагольный словарь:

Что делает повар _____

почтальон _____

учительница _____

Кто как подает голос?

кошка _____ собака _____ петух _____

свинья _____ утка _____ мышь _____

8. Обследование грамматического строя речи:

а) Образование множественного числа существительного:

стул _____ дом _____ конь _____

лист _____ стол _____ кукла _____

б) Образование уменьшительно – ласкательных форм:

стул _____ подушка _____ кольцо _____

дом _____ лист _____ стол _____

9. Связная речь:

Составление рассказа по картинке _____

По серии картинок _____

Рассказывание стихотворения _____

Пересказ _____

Заключение:

Лист коррекционных занятий

ФИО ребенка _____

возраст _____

Группа _____ Дата начала занятий _____

Специалист по коррекционной работе _____

учитель- логопед

Краткий план коррекционной работы

1. Совершенствовать сенсомоторную сторону речи
2. Развивать фонематическое восприятие (различение звуков, имеющих артикуляционно- акустическое сходство)
3. Формировать фонематический анализ и синтез
4. Автоматизация [с], [з], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [л], [л'], [р], [р'].
5. Постановка звука [с], [з], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [л], [л'], [р], [р'].
6. Совершенствовать лексико- грамматическую сторону
7. Развивать связную речь
8. Развивать навыки синтеза и анализа

Взят на индивидуальные 2 раза в неделю.

Период занятий	Первое полугодие	Второе полугодие	Итого
Количество занятий / пропусков			

Динамика состояния ребенка в процессе работы

Оцениваемые компоненты речи	Динамика состояния		
	Начало года	1 полугодие	2 полугодие
Сенсомоторная сторона			
Повторение цепочек из двух гласных на одном выдохе			
из трех гласных			
из четырех гласных			
Фонематические процессы			
Различение С-Ш			
Различение З-Ж			
Различение С-Щ			
Различение Ч-Щ			
Различение Ч-ТЬ			
Различение С-Ц			
Различение Ч-Ц			
Выделение первого звука в слове			
Выделение последнего звука в слове			
Определение количества звуков в простых словах			
Определение номера звука в слове			
Определение соседей звука			
Слоговой анализ			
Фонематический синтез			
Слоговой синтез			
Звукопроизношение			
Автоматизация С			
Автоматизация З			

Автоматизация Ц			
Автоматизация Ш			
Автоматизация Ж			
Автоматизация Щ			
Автоматизация Ч			
Автоматизация Л*			
Автоматизация Л			
Слоговая структура			
Произношение слогов со стечением согласных			
5 тип Двухсложные со стечением согласных в середине слова (<i>банка, ветка</i>).			
6 тип Двухсложные слова из закрытых слогов (<i>компот, тюльпан</i>).			
7 тип Трёхсложные слова с закрытым слогом (<i>бегемот, телефон</i>)			
8 тип Трёхсложные со стечением согласных (<i>комната, ботинки</i>).			
9 тип Трёхсложные со стечением согласных и закрытым слогом (<i>половник</i>).			
10 тип Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных (<i>матрешка</i>).			
Словарь и навыки словообразования			
Различение действий далеких по значению			
Различение действий, близких по значению			
Подбор антонимов			
Подбор синонимов			
Подбор однокоренных слов			
Детёныши животных			
Качественные прилагательные			
Притяжательные прилагательные			
Относительные прилагательные			
Грамматический строй речи			
Распространенные предложения			
Составление предложений из слов			
Дополнение предложений предлогами			
Завершение предложений			
Множественное число существительных в И.п.			
Множественное число существительных в Р.п.			
Употребление числа и рода при согласовании с глаголом прошедшего времени			

Согласование существительного с прилагательным			
Согласование сущ+числ.			
Употребление местоимений мой, моя, моё, мои			
Употребление простых предлогов			
Употребление сложных предлогов			
Связная речь			
Рассказ			
Пересказ			
Языковой анализ			
Определение количества слов в предложении			
Определение заданного слова в предложении			
Чтение			
Называние букв			
Чтение обратных слогов			
Чтение прямых слогов			
Чтение коротких слов			
Чтение сложных слов			
Чтение простых предложений			
Понимание смысла прочитанного			